

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS 4-8

I. Znajomość środków językowych

(słownictwa oraz struktur i konstrukcji gramatycznych)

a) Ocena celująca:

- Uczeń bezbłędnie zna i z łatwością posługuje się wszystkimi poznanymi na lekcjach środkami językowymi;

b) Ocena bardzo dobra:

- Uczeń zna i poprawnie posługuje się poznanymi na lekcjach środkami językowymi;

c) Ocena dobra:

- Uczeń zna większość słownictwa i struktur gramatycznych omawianych na lekcjach i na ogół poprawnie posługuje się poznanymi na lekcjach środkami językowymi;

d) Ocena dostateczna:

- Uczeń częściowo zna i z trudem posługuje się podstawowym zakresem środków językowych:

e) Ocena dopuszczająca:

- Uczeń słabo zna i z trudem posługuje się podstawowym zakresem środków językowych poznanym na lekcjach;

f) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

II. Słuchanie

a) Ocena celująca:

- Uczeń reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Uczeń bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Uczeń samodzielnie i z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Uczeń bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

b) Ocena bardzo dobra:

- Uczeń reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Uczeń z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Uczeń bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

c) Ocena dobra:

- Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie,
- Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi,
- Uczeń znajduje proste informacje w wypowiedzi,
- Uczeń bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

d) Ocena dostateczna:

- Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie,
- Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi,
- Uczeń znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy,
- Uczeń z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

e) Ocena dopuszczająca:

- Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.
- Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.
- Uczeń często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
- Uczeń z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

f) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

III. Czytanie

a) Ocena celująca:

- Uczeń bez żadnych problemów rozumie ogólny sens tekstu,
- Uczeń z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.

b) Ocena bardzo dobra:

- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu,
- Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

c) Ocena dobra:

- Rozumie sens prostych tekstów.
- Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.

d) Ocena dostateczna:

- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.
- Na ogół znajduje w tekście określone informacje.

e) Ocena dopuszczająca:

- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.
- Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.

f) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

IV. Mówienie

a) Ocena celująca:

- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne dotyczące tematyki poznanej na lekcjach.

b) Ocena bardzo dobra:

- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne dotyczące tematyki poznanej na lekcjach.

c) Ocena dobra:

- Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne dotyczące tematyki poznanej na lekcjach.

d) Ocena dostateczna:

- Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne dotyczące tematyki poznanej na lekcjach.

e) Ocena dopuszczająca:

- Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne dotyczące tematyki poznanej na lekcjach.

f) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

V. Pisanie

a) Ocena celująca:

b) Z łatwością i samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne obejmujące tematykę przerabianą na lekcjach.

c) Ocena bardzo dobra:

- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne obejmujące tematykę przerabianą na lekcjach.

d) Ocena dobra:

- Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne obejmujące tematykę przerabianą na lekcjach.

e) Ocena dostateczna:

- Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne obejmujące tematykę przerabianą na lekcjach.

f) Ocena dopuszczająca:

- Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne obejmujące tematykę przerabianą na lekcjach.

g) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

VI. Reagowanie

a) Ocena celująca:

- Bez żadnych trudności, bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach komunikacyjnych w ramach tematyki omawianej na lekcjach.

b) Ocena bardzo dobra:

- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach komunikacyjnych w ramach wyrażen i tematyki poznanej na lekcjach.

c) Ocena dobra:

- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach komunikacyjnych w ramach wyrażen i tematyki poznanej na lekcjach.

d) Ocena dostateczna:

- Reaguje poprawnie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych w ramach wyrażen i tematyki poznanej na lekcjach, ale czasami popełnia błędy.

e) Ocena dopuszczająca:

- Nieudolnie, popełniając liczne błędy reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych w ramach wyrażeń i tematyki poznanej na lekcjach.

f) Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.