

Wymagania edukacyjne

klasa 1

2025-09-01

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Karola Miarki

Spis treści

EDUKACJA Wczesnoszkolna.....	3
Edukacja Polonistyczna.....	3
Edukacja Muzyczna.....	4
Edukacja Plastyczna.....	5
Edukacja Społeczna.....	6
Edukacja Środowiskowa	7
Edukacja Matematyczna.....	8
Edukacja Techniczna.....	9
Edukacja Informatyczna.....	10
Wychowanie Fizyczne.....	11
Język angielski	12
Język niemiecki mniejszości narodowej niemieckiej	14

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Edukacja Polonistyczna

Uczeń:

1. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.
2. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.
3. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
4. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.
5. Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
6. Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
7. Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).
8. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Interesuje się książką i czytaniem.
9. Słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).
10. W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
11. Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.
12. Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.
13. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
14. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Edukacja Muzyczna

Uczeń:

1. Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki.
2. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
3. Wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).
4. Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała).
5. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
6. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.
7. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja Plastyczna

Uczeń:

1. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.
2. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.
3. Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
4. Korzysta z narzędzi multimedialnych.
5. Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
6. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.

Edukacja Społeczna

Uczeń:

1. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym.
3. Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
4. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.
5. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
6. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
7. Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
8. Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
9. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
10. Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
11. Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc.
12. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe.

Edukacja Środowiskowa

Uczeń:

1. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
2. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
3. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.
4. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody).
5. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
6. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp.
7. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
8. Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
9. Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
10. Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
11. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja Matematyczna

Uczeń:

1. Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie.
2. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.
3. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.
4. Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.
5. Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla).
6. Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).
7. Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20).
8. Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20).
9. Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania.
10. Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
11. Mierzy długość, posługując się, np. linijką. Porównuje długości obiektów.
12. Potrafi ważyć przedmioty. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
13. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.
14. Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać.
15. Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
16. Zna bieżące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.

Edukacja Techniczna

Uczeń:

1. Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę).
2. Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki).
3. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.
4. Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, tor przeszkód. w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy.
5. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni, w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
6. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
7. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
8. Wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe.

Edukacja Informatyczna

Program nauczania - uczenia się dla I etapu kształcenia edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz odkrywców”, wydawnictwo Nowa Era

Uczniowie:

- poznają zasady obsługi komputera, zdobywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania niektórych programów,
- tworzą rysunki i prezentacje,
- piszą teksty,
- rozwijają zainteresowania i utrwalają wiadomości korzystając z edukacyjnych gier komputerowych (programy edukacyjne na płytach i w sieci).

Uczeń:

1. Uczeń nie jest oceniany negatywnie, nawet, jeśli wykona pracę nieprawidłowo. Nauczyciel wyjaśnia wówczas popełniony błąd i naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie (udziela dodatkowych pytań pomocniczych, pozytywnie motywuje, zachęca do ponownego wykonania ćwiczenia, na kolejnej lekcji uczeń może wykonać pracę jeszcze raz).
2. Potrafi wykonywać na komputerze proste zadania.
3. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy.
4. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych.
5. Na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy.
6. Zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie.
7. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji oraz zadania dodatkowe.

Wychowanie Fizyczne

1. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.
2. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.
3. Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne.
4. Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne.
5. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.
6. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny.
7. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Wie, że nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).
8. Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

JĘZYK ANGIELSKI

Ogólne zasady oceniania

- W klasach I – III ogólne oceny śródroczne i roczne są opisowe.
- Oceny bieżące: w skali 1 – 6.
- Dodatkowe formy nagradzania: naklejki, pieczętki, pochwała słowna, gest.
- Materiał przerabiany na lekcjach jest obowiązkowy, tzn., że dzieci mają obowiązek znać to, co było na wcześniejszych lekcjach.
- Terminy sprawdzianów, kartkówek, odpytywania czytania/ śpiewania/ recytacji są zawsze podane z odpowiednim wyprzedzeniem, by umożliwić uczniom odpowiednie przygotowanie się. Terminy te mogą ulec zmianie tylko z powodów losowych.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce lub sprawdzianie będą mieli wpisane – N, które należy uzupełnić.
- Uczniowie, którzy chorowali powinni indywidualnie ustalić terminy uzupełnienia brakujących ocen - N.
- Oceny z kartkówek i sprawdzianów można poprawić.

Podczas lekcji oceniane są:

- aktywność, zaangażowanie;
- testy, sprawdziany pisemne, kartkówki;
- odpowiedzi ustne (w tym recytacja i śpiew);
- przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, materiałów piśmienniczych, nożyczek, kleju).

Wymagania dla klasy I

Uczniowie w klasie I nabywają sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

Ocena celująca

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował cały materiał przewidziany programem klasy I,
- zna wszystkie wymagane słowa, zwroty i reaguje na polecenia w języku angielskim,
- wypowiada się samodzielnie, używając pełnych zwrotów,
- bezbłędnie powtarza i stosuje poznane słownictwo i wyrażenia w zabawach, piosenkach i rymowankach,
- wykazuje się dużą aktywnością i zaangażowaniem na zajęciach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie i reaguje na proste polecenia nauczyciela,
- zna podstawowe zwroty powitania, pożegnania, przedstawiania się,
- zna poznane słownictwo i zwroty,
- uczestniczy w zabawach i grach językowych, śpiewa proste piosenki, recytuje rymowanki,
- rozumie sens krótkich historyjek i dialogów słuchanych na lekcji,
- rozpoznaje i potrafi przeczytać globalnie proste słowa i wyrażenia,

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie większość prostych poleceń i reaguje na nie,
- zna i stosuje większość słownictwa przewidzianego programem klasy I,
- uczestniczy w grach i zabawach językowych,
- powtarza słowa i zwroty za nauczycielem,
- potrafi przeczytać i zapisać niektóre wyrazy z pomocą nauczyciela,
- popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie tylko proste i często powtarzane polecenia,
- zna część słów i zwrotów z programu klasy I,
- powtarza słowa i piosenki z pomocą nauczyciela,
- uczestniczy w grach językowych, ale wymaga zachęty,
- podejmuje próby czytania i pisania prostych słów, ale popełnia wiele błędów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste polecenia,
- zna kilka podstawowych słów (np. kolory, liczby 1–5, hello, goodbye),
- powtarza słowa tylko z dużą pomocą nauczyciela,
- ma trudności w zapamiętywaniu materiału,
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach tylko po wyraźnym zachęceniu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wymagań przewidzianych dla klasy I,
- nie rozumie nawet najprostszych poleceń,
- nie zna podstawowych słów i zwrotów,
- nie uczestniczy w grach i zabawach językowych,
- nie podejmuje prób nauki.

JĘZYK NIEMIECKI MNIejszości NARODOWEJ NIEMIECKIEJ

Zakłada się, że podczas zajęć językowych uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisania.

Kontrola sprawności słuchania ze zrozumieniem będzie miała formę:

- zdań prawda-fałsz,
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu,
- udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim,
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu.

Kontrola sprawności mówienia będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania,
- krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach,
- recytacji wierszyków i wyliczanek,
- piosenek,
- odgrywania scenek i dialogów.

Kontrola sprawności czytania będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie sprawności poprawnego pisania będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu,
- podpisywania ilustracji
- pisanie kartek z życzeniami

Wymagania edukacyjne:

1. Uczeń rozumie treść bajki lub teatryku,
2. Potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem,
3. Odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści,

4. Potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.