# System oceniania z religii dla klasy VI szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Przedmiot oceny | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | • dokładna znajomość tekstu, melodii | • dobra znajomość tekstu, melodii | • niezbyt dokładna znajomość tekstu | • fragmentaryczna znajomość tekstu | • brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | • wykonane wszystkie zadania<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie zadania<br>• | • zapis staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • ćwiczenia czytelne<br>• braki w zadaniach (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie prawidłowych pojęć | • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzajace | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wielokrotnie pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | • starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Odkrywam piękno** | • wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),<br>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),<br>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),<br>• wymienia przymioty wiary (A.3.3),<br>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4). | • wymienia cechy charakteryzujące wiarę,<br>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),<br>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),<br>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),<br>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),<br>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,<br>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. | • odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych,<br>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną),<br>• uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga,<br>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo spirytyzmu i praktykowania magii,<br>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego. | • cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,<br>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym. | • uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,<br>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy,<br>• wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),<br>• wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),<br>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,<br>• podaje definicję modlitwy,<br>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),<br>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych. | • wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),<br>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),<br>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),<br>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),<br>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),<br>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).<br>• formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4),<br>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),<br>• przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). | • omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),<br>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,<br>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,<br>• podaje, w jakich językach napisano Biblię. | • przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,<br>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia. | • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia: królowie i prorocy** | • wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,<br>• podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc,<br>• prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),<br>• opowiada o walce Dawida z Goliatem,<br>• wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),<br>• wymienia grzechy cudze,<br>• na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),<br>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),<br>• wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),<br>• podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,<br>• określa, czym jest proroctwo,<br>• definiuje pojęcie: „męczennik”. | • przedstawia postaci i wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie, Eliasz, Jonasz, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),<br>• wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,<br>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),<br>• określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,<br>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),<br>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).<br>• wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie,<br>• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2),<br>• opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa. | • definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,<br>• podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz i omawia jego nauczanie,<br>• podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,<br>• uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.<br>• uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,<br>• omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,<br>• opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7),<br>• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,<br>• podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza. | • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,<br>• wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,<br>• podaje przykłady proroctw mesjańskich,<br>• interpretuje omawiane teksty prorockie,<br>• omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa),<br>• podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę. | • wykazuje różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,<br>• charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,<br>• uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym** | • wymienia siedem sakramentów świętych,<br>• wyjaśnia, czym jest sakrament,<br>• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),<br>• podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),<br>• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),<br>• uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),<br>• opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,<br>• wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),<br>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia. | • wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),<br>• opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),<br>• podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),<br>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),<br>• wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),<br>• omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych (B.3.2),<br>• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),<br>• omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),<br>• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).<br>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),<br>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8). | • omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania,<br>• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,<br>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,<br>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej. | • wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem,<br>• wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | • uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,<br>• wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Dzieje Kościoła** | • wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,<br>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,<br>• przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),<br>• uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),<br>• pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli. | • definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,<br>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,<br>• omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),<br>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,<br>• omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem,<br>• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),<br>• przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6),<br>• wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,<br>• charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10). | • opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,<br>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,<br>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,<br>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,<br>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,<br>• wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej. | • wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego,<br>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,<br>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | • charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,<br>• opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie). |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | • opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,<br>• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,<br>• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),<br>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,<br>• podaje przykłady kultu maryjnego. | • omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),<br>• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),<br>• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),<br>• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).<br>• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | • wymienia atrybuty św. Wincentego a Paulo (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks),<br>• uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru,<br>• charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch,<br>• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,<br>• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,<br>• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga. | • opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,<br>• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,<br>• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi. | • wyjaśnia, w jaki sposób św. św. Wincentego a Paulo przyczynił się do odnowy życia religijnego,<br>• wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Moje wartości** | • wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,<br>• wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),<br>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,<br>• wyjaśnia, na czym polega właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1),<br>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),<br>• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),<br>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),<br>• uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).<br>• podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3),<br>• definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, czyste serce, pożądliwość,<br>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),<br>• wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,<br>• wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji. | • opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),<br>• przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),<br>• opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),<br>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym),<br>• uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),<br>• uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,<br>• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),<br>• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),<br>• przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, (C.6.3),<br>• przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),<br>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),<br>• uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9),<br>• wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10). | • uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,<br>• uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą,<br>• charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,<br>• formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,<br>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,<br>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka,<br>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,<br>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta. | • definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,<br>• opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu,<br>• uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej). | • właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. |

**SEMESTR I i II**

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,<br>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),<br>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,<br>• zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),<br>• wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1),<br>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów,<br>• omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),<br>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,<br>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje, | • omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3),<br>• wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),<br>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),<br>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),<br>• wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),<br>• w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),<br>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),<br>• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,<br>• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),<br>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),<br>• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10), | • określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,<br>• podaje genezę świąt Bożego Narodzenia,<br>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,<br>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,<br>• opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem,,<br>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania,<br>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki,<br>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy, | • charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,<br>• interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa,<br>• opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli,<br>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej, | • uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,<br>• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11, |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,<br>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,<br>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej,<br>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | • charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),<br>• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),<br>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa: nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca (D.1.3). | • prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,<br>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia). | • uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca. | • charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki,<br>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. |