

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 im. KAROLA MIARKI
W RYBNIKU
Rok szkolny 2025/2026**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP art. 48, 53, 70, 72
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
3. Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka,
4. Ustawa –Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r.
5. Statut Szkoły Podstawowej Nr 21,
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomani z dnia 15.08. 2015r. z późniejszymi zmianami z dnia 12.07 2018r.
7. Rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 25.08.2017r.
8. Rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 22.08.2022r. – pedagog specjalny.
9. Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022r.
10. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania na rok szkolny 2025/2026 z dnia 12.03.2025 r.

Zgodnie z art.84 ust.2 ustawy Prawo oświatowe Rada Rodziców uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolony 2025/2026.

Spis treści

- I. Ogólne cele wychowawcze.
- II. Cele i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych bloków zajęć edukacyjnych:
 - A. Blok – przedmioty humanistyczne.
 - B. Blok – przedmioty ścisłe.
 - C. Blok – edukacja wczesnoszkolna.
 - D. Blok - przedmioty artystyczne.
 - E. Wychowanie fizyczne.
- III. Szczegółowa praca wychowawcza:
 - A. Zadania wychowawców klasowych.
 - B. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego.
 - C. Zadania pedagoga specjalnego.
 - D. Zadania nauczyciela –logopedy.
 - E. Zasady współpracy z rodzicami.
- IV. Model absolwenta SP 21.
- V. Szczegółowa praca wychowawczo-profilaktyczna:
 - A. Szczegółowe zadania w zakresie bezpieczeństwa i zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.
 - B. Szczegółowe zadania w zakresie zapobiegania przemocy.
 - C. Szczegółowa praca wychowawcza w klasach I-III.
- VI. Zwyczaje i obyczaje szkolne.
- VII. Roczne plany pracy: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, świetlicy, biblioteki, SU, ZW, wolontariat.

Wstęp

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.

Nauczyciele wspierają rodziców, a rodzice współpracują z nauczycielami w dziedzinie wychowania.

Wychowanie jest jednym z wymiarów pracy edukacyjnej nauczyciela, oznacza to, że nie można mówić o wychowaniu ani jako o sprawie dodatkowej, ani jako o priorytecie.

"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania". Nauczyciele w swej pracy będą dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej.

I. Ogólne cele wychowania

1. Celem ogólnym wychowania w szkole jest wszechstronny, kreatywny rozwój ucznia. Rozwój ten dotyczy każdej ze sfer osobowości dziecka (emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, estetycznej, moralnej, zdrowotnej).
2. Dzięki stworzeniu właściwego środowiska wychowawczego dziecko znajdzie w naszej szkole możliwość:
 - a) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 - b) Wychowania do wartości, kształtowania patriotycznych postaw oraz respektowania norm społecznych,
 - c) Poszukiwania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie oraz zrozumienia, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie – wybór dalszej drogi kształcenia poprzez zajęcia doradztwa zawodowego,
 - d) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - e) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
 - f) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
 - g) Promowanie higieny cyfrowej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - h) Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, poprzez kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
 - i) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 - j) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
 - k) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 - l) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- h) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Szczególny nacisk położony zostanie na wszechstronny i zrównoważony rozwój moralny dzieci młodzieży; budzenie wrażliwości moralnej, wspieranie uczniów w ich dążeniu do samodzielnych osądów i działań moralnych oraz uczciwości w życiu codziennym.
 4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 5. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 6. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 7. Uczniowie zapoznani zostaną z ideą wolontariatu.
 8. Włączenie uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli oraz uczniów. Najważniejszym celem będzie integracja, ponieważ komfort psychiczny dziecka i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami, stworzy sprzyjającą atmosferę do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.
 9. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

II. Cele i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych bloków edukacyjnych

- A. Blok- przedmioty humanistyczne.
- B. Blok- przedmioty ścisłe.
- C. Blok – edukacja wczesnoszkolna.
- D. Blok – przedmioty artystyczne.
- E. Wychowanie fizyczne

A. BLOK – przedmioty humanistyczne

1. Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu i działaniu w celu twórczego reagowania na rzeczywistość.
2. Wyrabianie nawyku samokształcenia.
3. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.
4. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni, poczucia estetyki.
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole.
6. Wpajanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz umiejętności przestrzegania tych zasad w życiu społecznym.
7. Wpajanie wartości uniwersalnych; prawda, dobro, piękno, szacunek, sprawiedliwość i tolerancja dla innych ludzi. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
8. Nauczenie szacunku dla pracy minionych pokoleń poprzez podkreślenie tych elementów przeszłości, które są żywe i aktualne do dnia dzisiejszego.
10. Kształtowanie nawyku obrony swych praw jako uczeń, dziecko, obywatel, człowiek i poszanowania tych praw w stosunku do innych.
11. Przygotowanie do nauki w szkole ponadpodstawowej.
12. Rozszerzenie dostępności treści edukacyjnych w zakresie edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, historycznej, polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
13. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
14. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
15. Realizowanie edukacji zdrowotnej przy współpracy z nauczycielami innych przedmiotów (m.in. przyrody, biologii, geografii, wychowania fizycznego, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, etyki) oraz współpracy z psychologiem szkolnym, pedagogiem, higienistką.

B.BLOK – przedmioty ścisłe

1. Wyrabianie u uczniów systematyczności, dokładności i poczucia estetyki (lekcje geometrii).
2. Rozwijanie sprawności manualnej i prostych umiejętności praktycznych.
3. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego i samodzielnego korzystania z danych statystycznych, planów, map, diagramów, wypełniania blankietów na pocztce w banku itp.
4. Wyrabianie ekonomicznego myślenia: korzystanie z informacji o oprocentowaniu kredytu itp.
5. Wyrabianie u uczniów postawy koleżeńskiej (pomoc słabszym).
6. Rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu rozwiązań i przyzwyczajanie do samodzielnej pracy.
7. Aktywizowanie do pracy uczniów najslabszych poprzez obniżenie wymagań i umiejętne organizowanie własnej pracy.
8. Zainteresowanie światem - jego różnorodnością, bogactwem i pięknem.
9. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
10. Kształtowanie postaw ekologicznych oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
13. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, środowiska, regionu.
14. Kształtowanie własnego stylu życia.

C.BLOK – edukacja wczesnoszkolna

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania na tym etapie jest zapewnienie opieki nad dzieckiem i wspomaganie jego rozwoju poprzez:

1. Nawiązywanie kontaktów z kolegami.
2. Wzajemną pomoc.
3. Inicjowanie działań na rzecz innych dzieci.
4. Włączanie się do działań organizowanych przez innych.
5. Akceptowanie zasad współżycia w grupie.
6. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.
7. Rozwijanie zachowań umożliwiających efektywną współpracę w grupie przy jednoczesnym uznaniu prawa do indywidualnego rozwoju dziecka.
8. Tworzenie w toku własnej aktywności dziecka systemu wartości opartej na powszechnie uznawanych normach moralnych.
9. Wyrabianie poczucia więzi narodowej i patriotycznego zaangażowania wyrażające się w emocjonalnym związku z teraźniejszością i przeszłością własnego regionu i kraju, w szacunku dla języka ojczystego i symboli narodowych (godła, flagi" hymnu).
10. Nabywanie wartościowych cech charakteru, jak: pracowitość, oszczędność, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, odpowiedzialność.
11. Wykazywanie wrażliwości emocjonalnej na sprawy innych ludzi, oraz: życzliwość, uczynność i koleżeńskość.

D.BLOK- przedmioty artystyczne

1. Kształtowanie wiedzy i umiejętności plastycznych, zainteresowań i wrażliwości estetycznej na piękno przyrody i wytworów rąk ludzkich.
2. Budzenie zainteresowań dorobkiem kulturalnym narodu i ludzkości.
3. Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad estetyki życia codziennego.
4. Budzenie szacunku do obiektów sztuki i dzieł sztuki.
5. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy.
6. Wdrażanie prawa o ruchu drogowym- bezpieczeństwo pieszych, rowerzystów i pasażerów.
7. Wiązanie teorii z praktyką.
8. Poznawanie otaczającej rzeczywistości poprzez działalność praktyczną uczniów.
9. Przygotowanie uczniów do odpowiadającego ich uzdolnieniom wyboru zainteresowań.
10. Zaznajomienie z zasadami organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny w szkole, domu.
11. Budzenie i rozwijanie poczucia estetyki, ładu i porządku.
12. Wdrażanie do oszczędnej gospodarki materiałem, dbałość przybory, narzędzia i urządzenia.
13. Przygotowanie dzieci do odbioru i przeżycia dzieła muzycznego poznanie wielkich kompozytorów.
14. Muzykowanie indywidualne i zespołowe- odpowiedzialność zespołowa.
15. Kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury tożsamości narodowej, rozwój osobowości ucznia w oparciu o korelacje nauczania muzyki z językiem ojczystym, matematyką i środowiskiem przyrodniczym i społecznym.

E.BLOK – wychowanie fizyczne

1. Inspirowanie uczniów do dokonywania samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego-wysokości i ciężaru ciała.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Hartowanie organizmu.
4. Ukazywanie wartości różnych form ruchu.
5. Kształtowanie umiejętności doboru przyborów i wykonywanie z nimi ćwiczeń kształtujących według własnej inwencji.
6. W drodze do rzetelnej realizacji zadań i samokontroli.
7. Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa, używanie przyborów i sprzęty sportowego.
8. Zapoznanie z regułami i przepisami zabaw i gier sportowych.
9. Higiena osobista- odnowa biologiczna po zajęciach sportowych.
10. Wdrażanie do samodyscypliny.
11. Uczciwe współzawodnictwo sportowe.
12. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

III. Szczegółowa praca wychowawcza

A. Zadania wychowawców klasowych:

1. Nauczyciel-wychowawca programuje i organizuje proces wychowania w swojej klasie.
2. Tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie.
3. Rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły.
4. Przy pomocy atrakcyjnych celów lub projektów, na których skupia aktywność zespołu przekształca klasę w grupę samowychowania i samorządności.
5. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami w porozumieniu z innymi pracownikami szkoły.
6. Ściśle współpracuje z rodzicami, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy.
7. Współdziała z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla rodziców.
8. Integracja ucznia z Ukrainy z klasą: integracja z klasą jest najważniejszą i zarazem najtrudniejszą częścią pracy dla wychowawcy. Jeżeli uczeń zintegruje się z zespołem klasowym, będzie czuć się bezpiecznie, będzie osiągać lepsze wyniki w nauce oraz uzyska wsparcie rówieśników. Przygotowanie klasy na przyjście nowego ucznia można zacząć od lekcji wychowawczej na której będą poruszane tematy tolerancji, różnic kulturowych.

B. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, w tym także uczniom z Ukrainy;;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy , wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, a także w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z ;
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,

C. Pedagog specjalny ma realizować następujące zadania:

1. Współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. Współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
4. Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
5. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów.

C. Zasady współpracy z rodzicami.

Procedury bezpiecznego kontaktu w czasie pandemii.

Współpraca z rodzicami polega na systematycznych i doraźnych kontaktach mających na celu informowanie, doradzanie, zapobieganie i koordynowanie działań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły organizuje zebrania z rodzicami, których celem jest przekazanie ważnych informacji z zakresu działalności szkoły.
2. Rodzice mają wpływ na program wychowawczy poprzez jego opiniowanie przez Radę Szkoły.
3. Rodzice mają prawo do zgłaszania propozycji działań wychowawczych.
4. Rodzice mogą brać czynny udział w realizacji zadań wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą klasy i dyrektorem szkoły.
5. Problemami wychowawczymi zajmują się w kolejności : wychowawca klasy, pedagog, dyrektor.
6. Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami polega na bieżącym informowaniu o sytuacji dziecka i organizowaniu pomocy pedagoga, higienistki, dyrektora szkoły i prowadzeniu spotkań o tematyce wychowawczej.

Obowiązki rodzica:

1. Rodzic dba o zdrowie i prawidłowy rozwój swojego dziecka.
2. Pilnuje realizacji obowiązku szkolnego dziecka.
3. Zapewnia dziecku wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne.
4. Konsultuje pojawiające się problemy wychowawcze z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W RYBNIKU

Absolwenta naszej szkoły powinny charakteryzować następujące cechy i postawy:

- CECHY OSOBOWOŚCI

Jest:

- pilny, ambitny, solidny, odpowiedzialny,
- ciekawy świata, aktywny,
- koleżeński ,szlachetny. tolerancyjny, opiekuńczy
- kulturalny, wrażliwy

- POSTAWY

1. Prospołeczne
2. Prozdrowotne
3. Proekologiczne

W zakresie wiedzy i umiejętności , nasz uczeń:

- WIEDZA

1. Posiada wiedzę opartą na realizowanych w szkole programach nauczania.
2. Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole wyższego szczebla.
3. Posiada własne spostrzeżenia, doświadczenia.

- UMIEJĘTNOŚCI

1. Posługuje się zdobytą wiedzą.
2. Potrafi się uczyć.
3. Umie odróżnić dobro od zła.
4. Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania.
5. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
6. Jest asertywny.

**W toku procesu dydaktyczno – wychowawczego będziemy dążyć
do tego, aby absolwent naszej szkoły:**

**1. Prawidłowo funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu,
a także odznaczał się wysoką kulturą osobistą.**

2. Był tolerancyjny

- rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
- starał się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,

3. Był prawy

- rozróżniał dobre i złe uczynki,
- w swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje,

4. Był odpowiedzialny

- starał się przewidzieć skutki swoich działań,
- ponosił konsekwencje swoich czynów,
- cieszył się z sukcesów,
- akceptował porażki,
- umiał pracować w grupie i ponosił odpowiedzialność za rezultaty,

5. Był punktualny

- dotrzymywał terminów,
- miał poczucie czasu i umiał zaplanować swoje zajęcia,
- szanował czas swój i innych ludzi,

6. Był aktywny

- odczuwał potrzebę aktywności ruchowej w życiu pozaszkolnym,
- chętnie podejmował próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości,

7. Był otwarty

- wykorzystywał możliwości stwarzane przez dom i szkołę,
- umiał wyrażać sądy na określony temat niezależnie od opinii innych,
- łatwo nawiązywał współpracę z innymi ludźmi,
- w grupie działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- interesował się stawianymi przed nim zadaniami,
- potrafił planować swoje działania

8. Był ciekawy świata

- odczuwał potrzebę samodzielnego zdobywania rzetelnych i prawdziwych informacji,
- potrafił wyciągać wnioski ze swoich obserwacji

9. Był rozważny

- znał zagrożenia występujące w jego środowisku,
- wyrażał chęć aktywnego przeciwdziałania tym zjawiskom,
- potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami higieny.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I ZAPOBIEGANIA ZAGROŻENIOM CYWILIZACYJNYM.

I. Zapewnienie bezpiecznych warunków pracy:

— Kontrole sanitarne i BHP obiektu szkolnego „Bezpieczny budynek”	Dyrekcja Członkowie komisji BHP
— Praca strażnika szkoły	Dyrekcja Strażnik szkoły
— Osoba wspomagająca dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Dyrekcja Nauczyciel wspomagający
— Dyżury nauczycielskie przed i po lekcjach oraz w czasie przerw w budynku oraz w obejściu szkoły /plan dyżurów/	Dyrekcja Nauczyciele w / g planu

II. Wykształcenie w uczniach umiejętności funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych:

1. Zmniejszenie liczby wypadków szczególnie drogowych:

— Spotkanie klas I – III z policją drogową lub strażą miejską (zachowanie się na drodze)	Wychowawcy klas
— Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa - klasy I – VII	Wychowawcy klas
— Konkurs komunikacyjny – klasy I - III	Nauczyciel klasy I - III

2. Lekcje o tematyce BHP – nauczanie zintegrowane, w/f, technika, godziny do dyspozycji wychowawcy – bezpieczeństwo na lekcjach, przerwach, w czasie wakacji i ferii:

— Nasz szkoła miejscem bezpiecznym – wykłady	Wychowawcy, nauczyciele
--	----------------------------

interaktywne dla klas.	
------------------------	--

3. Poznanie zasad udzielania I pomocy:

— Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy – klasy IV – VIII	Wychowawcy klas, higienistka
---	---------------------------------

III. Promowanie zdrowego trybu życia – zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu, spożywania alkoholu, ograniczenia używania substancji psychotropowych i związanych z tym szkód zdrowotnych.

1. Zapobieganie zagrożeniom::

— Wizualizacja haseł o szkodliwości używek	Pedagog higienistka
— Prelekcje – „Szkodliwość palenia” Klasy: IV, V, VI, VII, VIII,	Higienistka lub wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> — Godziny do dyspozycji wychowawcy: Klasa IV: — Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie IV. — Szkodliwość alkoholu i papierosów dla zdrowia i życia człowieka. — Jak sobie radzić ze stresem – gdzie szukać pomocy. — Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych. — Pierwsza pomoc. Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy. — Komputer mój przyjaciel czy wróg?- zagrożenia. — Uczymy się odmawiać – narkotyki, dopalacze, fentanyl. — Agresji STOP! Jak reagować na przemoc i agresję? — Trudne uczucie „złość”. Jak możemy sobie radzić ze złością? — Jak sobie radzę w klasie IV? — Jak pomoc tym którzy czują się odrzuceni? — Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. 	Wychowawcy

- Co to jest kultura słowa?
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak temu zapobiegać?

Klasa V

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie V.
- Co to są używki i jak wpływają na organizm człowieka?
- Uczymy się odmawiać – narkotyki, dopalacze, fentanyl.
- Stres mój przyjaciel czy wróg- kto może pomóc?
- Pierwsza pomoc przedmedyczna. Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak zapobiegać?
- Jak radzić sobie z negatywnym myśleniem? – Gdzie szukać pomocy.
- Jak przeciwdziałać agresji - kodeks postępowania wobec przemocy.
- Rozwiązywanie problemu klasowego.
- Grupy do których należymy. Uczymy się współdziałania.
- Tolerancja i szacunek wobec innych ludzi, innych narodowości, kultur.
- Skutki marginalizacji i wykluczenia społecznego na zdrowie psychiczne uczniów.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Jak dbam o kulturę słowa?
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Umiejętne korzystanie z internetu – zagrożenia w sieci.

Klasa VI

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie VI.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak zapobiegać?
- Internet- korzyści i zagrożenia.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna. Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
- Uczymy się odmawiać – narkotyki, dopalacze, fentanyl.

- Co robimy ze swoją złością?
- Konflikty częścią naszego życia - zapobieganie i ich rozwiązywanie.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Jakie podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne relacje, kontakty?
- STOP AGRESJI – jak sobie z nią radzić i jak jej zapobiegać?
- Lider samopomocy koleżeńskiej - co to jest koleżeństwo?
- Jak pięknie się różnić – tolerancja i szacunek wobec innych ludzi, kultur.
- Skutki marginalizacji i wykluczenia społecznego na zdrowie psychiczne uczniów.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka, kultura słowa.
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Konflikty częścią naszego życia. Co to jest konflikt i jak sobie z nim radzić?
- Jak sobie radzić ze stresem – gdzie szukać pomocy.

Klasa VII

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie VII.
- Pierwsza pomoc. Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
- Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi. Kultura osobista.
- Choroby cywilizacyjne- jak ich unikać?
- Sekty- jakie zagrożenie niosą dla człowieka.
- Narkotyki, dopalacze, fentanyl- uczymy się odmawiać.
- Stalking - przemoc w sieci i telefonie.
- Alkohol i papierosy- ich szkodliwość dla zdrowia.
- Prawo- przywilej i obowiązek. Odpowiedzialność nastolatków.
- STOP AGRESJI – zasady przeciwdziałania i zapobiegania agresywnemu zachowaniu.
- Grupy do których należymy. Jak czuję się w mojej klasie?
- Nasze zachowanie w sytuacjach konfliktowych, skutki konfliktów.
- Jak pięknie się różnić- tolerancja i szacunek wobec innych

ludzi.

- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka , kultura słowa.
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Dostrzeganie swoich mocnych stron.
- Jak sobie radzić ze stresem – gdzie szukać pomocy.

Klasa VIII

- Program wychowawczo- profilaktyczny w klasie VIII
- Podstawowe zasady udzielania I pomocy.
- Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi. Kultura osobista
- Fonoholizm, stalking i cyberprzemoc – co to jest i jak tego uniknąć?
- Sekty- jakie zagrożenie niosą dla człowieka
- Narkotyki, dopalacze, fentanyl- to samo śmiertelne zagrożenie
- ASERTYWNOŚĆ – umiejętność mówienia NIE!
- Alkohol i papierosy- dlaczego ludzie potrzebują używek
- Prawo- przywilej i obowiązek. Odpowiedzialność karna nastolatków
- Nasze plany na przyszłości? – podejmujemy trudne decyzje.
- STOP AGRESJI – przeciwdziałanie i zapobieganie.
- Co wpływa na nasze opinie o innych? Jak pozbyć się uprzedzeń?
- Zasady kultury i dobrego zachowania – właściwy ubiór do właściwego miejsca.
- Problemy wieku dojrzewania- wzajemny szacunek dziewcząt i chłopców.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka, kultura słowa.
- Czy można żyć bez wartości?
- Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych a sieć.
- Co to jest wolontariat - jak pomagać chorym i wykluczonym?
- Nie jesteś sam – gdzie szukać pomocy? Jak radzić sobie ze stresem?

IV. Zagrożenia cywilizacyjne związane z rozwojem techniki informatycznej:

<ul style="list-style-type: none"> — Komputer mój przyjaciel czy wróg ?- klasa IV — Jak bezpiecznie korzystać z komórki i komputera ?- klasa V — Internet- korzyści i zagrożenia – klasa VI — Stalking- przemoc w sieci – klasa VII. — Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych- — kl .VIII 	<p>Wychowawcy klas</p>
--	----------------------------

V. Szkolenia Rady Pedagogicznej i WDN

<ul style="list-style-type: none"> - Samoocena uczniów sposobem na motywowanie do nauki. - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów - Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych i jej rola w profilaktyce przemocy rówieśniczej w szkole podstawowej. - Współczesne zagrożenia związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi. 	<p>Dyrektor Prelegenci</p>
--	--------------------------------

VI. Pedagogizacja rodziców.

<ul style="list-style-type: none"> - OiUPPP – Spotkanie rodziców klas I z pedagogiem, - Odpowiedzialność karna nastolatków spotkanie z policjantem dla klas VII, - Egzamin na zakończenie klas VIII – zasady i formy przeprowadzania - Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych i jej rola w profilaktyce przemocy rówieśniczej w szkole podstawowej. - Współczesne zagrożenia związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi. 	<p>Pedagog Wychowawcy klas</p>
--	------------------------------------

VII. Przeciwdziałanie przemocy

— Działalność Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego	Pedagog
---	---------

Spodziewane efekty:

1. Zmniejszenie liczby wypadków na terenie szkoły i w drodze do i ze szkoły.
2. Wykształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się .
3. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa.
4. Prowadzenie przez uczniów naszej szkoły zdrowego trybu życia.
5. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy.
6. Bezpieczne korzystanie z komórki, komputera i Internetu.
7. Wypracowanie u uczniów umiejętności współdziałania w grupie, wypracowanie prawidłowych relacji wśród uczniów.
8. Znajomość praw i obowiązków ucznia, zasad zachowania zgodny z regulaminem i statutem szkoły.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE Z ZAKRESU PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY:

Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas I – III

Klasa	Zagadnienie	Termin	Odpowiedzialny
	Prawa dziecka - wizualizacja	IX	Pedagog, pedagog specjalny
I - III	Rozpoznanie środowiska klasowego – ankieta „Środowisko klasowe”	IX	pedagog, wychowawcy
I - III	Określenie poziomu przemocy w szkole – ankieta „Identyfikacja niepokojących objawów na podstawie obserwacji środowiska klasowego”.	XI IV	pedagog, psycholog, pedag. specjalny ,
	Przeprowadzenie w klasach cyklu zajęć warsztatowych: radzenie sobie w sytuacjach przemocy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów wg potrzeb – scenariusze "Gry i zabawy przeciwko agresji" R. Portman, "Gry i zabawy na dobry klimat w grupie" B. Fuchs.	w/g potrzeb	wychowawcy
	Konkurs na najlepszego kolegę – indywidualnie wychowawcy klas.	cały rok	wychowawcy
I	Diagnoza wstępna uczniów na podstawie określonych zadań.	IX	pedagog, pedagog specjalny , psycholog
I - III	Realizacja zagadnień programu wychowawczego z działów: „Jestem uczniem”, „Uczestnictwo w kulturze”, „Zdrowa szkoła”: <ul style="list-style-type: none"> • właściwy stosunek do nauczycieli i kolegów oraz wszystkich pracowników szkoły, • poszanowanie własności osobistej, sprzętów i pomocy naukowych, • sprawiedliwość w stosunkach koleżeńskich, • wzajemne zrozumienie, poszanowanie godności innych osób, • opiekuńczy stosunek do młodszych kolegów, troska o ich zdrowie i bezpieczeństwo, 	cały rok	wychowawcy

<ul style="list-style-type: none"> • szacunek dla osób starszych, • objęcie opieką uczniów chorych, • wzajemna pomoc w nauce, • szacunek dla poglądów innych ludzi, • kultura współżycia w rodzinie, • szacunek dla wszystkich członków rodziny, • ochrona przyrody, • bezpieczeństwo podczas zabaw na terenie szkoły, • bezpieczeństwo zachowania podczas przerw, • bezpieczne i kulturalne zachowanie się podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych. 		
---	--	--

Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas IV – VIII

Zagadnienia	Termin	Odpowiedzialny
Prawa dziecka - wizualizacja	IX	pedagog, pedagog specjalny
Rozpoznanie środowiska klasowego – ankieta „Środowisko klasowe”.	IX	pedagog, pedagog specjalny wychowawcy klas
Określenie poziomu przemocy w szkole – ankieta „Identyfikacja niepokojących objawów na podstawie obserwacji środowiska klasowego”.	XI IV	pedagog, wychowawcy klas
Monitorowanie potrzeb uczniów i rozwiązywanie ewentualnych konfliktów poprzez akcję – „Skrzynka pytań”	cały rok	wychowawcy
Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych lub motywacyjnych – według potrzeb	cały rok	pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Mistrz dobrego wychowania - konkurs	II półrocze	świetlica
Wypracowanie kodeksu postępowania wobec przemocy - indywidualnie wychowawcy klas	I półrocze	wychowawcy
Lider samopomocy koleżeńskiej lub konkurs na najlepszego kolegę/koleżankę - indywidualnie wychowawcy klas	wg planu	wychowawcy
Przedstawienie profilaktyczne – tematyka związana z	wg planu	koło teatralne

działaniem przeciw agresji.		
<p>Realizacja tematów z rozkładów materiałów:</p> <p><u>Język polski:</u></p> <p>Klasa IV Co jest potrzebne dzieciom? J. Korczak <i>Król Maciuś Pierwszy</i>. Warto pomagać. O dobrym wychowaniu. Mogę przeciwstawić się przemocy. Jak opisać Polskę? Nasz hymn państwowy. Co łączy Polaków? Nasza mała i wielka ojczyzna.</p> <p>Klasa V Czy Tomek Sawyer mógłby być moim przyjacielem? Nazywam uczucia i opisuję ich objawy. Przyjaciele i wrogowie- chłopcy z placu broni i czerwone koszule. Walka dobra ze złem- „Opowieści z Narni” Kim jesteśmy w internecie? Nazywam uczucia i opisuję ich przejawy. Grzeczność zawsze w cenie!</p> <p>Klasa VI W jaki sposób można zdobyć przyjaciela? Dlaczego ludzie nie mogą porozumieć się między sobą? Tolerancja wobec obcokrajowców. Nowoczesny świat tradycyjnych wartości w lekturze „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi” . Korzystanie z telefonu. Fonoholizm. Relacje międzyludzkie w krzywym zwierciadle</p> <p>Klasa VII „Balladyna”- dramat o winie i karze (niemoralne postępowanie bohaterki)</p>	Zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele języka polskiego

<p>Wyobraźnia ludowa sens nauki moralnej w balladach. Baśniowa wyobraźnia-„ Dusiołek” (problem zła w świecie) Każdy może być dobry- sens życia według bohatera „ Opowieści wigilijnej”. Wina i kara w „ Dziadach”. Czy zemsta za zło przynosi ulgę? Między dobrem a złem. „ Podziękowanie” (wartości i zachowania wpływające na poszanowanie odmienności drugiego człowieka) Ukarać zło- budowa i fabuła powieści detektywistycznej (cykl lekcji) Wartość zdrowia. Fraszka J. Kochanowskiego „Na zdrowie” Przepis na szczęście. Interpretacja fraszek i pieśni J. Kochanowskiego. W krzywym zwierciadle. Twórczość I. Krasickiego. Podróż Małego Księcia w poszukiwaniu... Relacje międzyludzkie w „Małym Księciu”. Dramat o władzy, winie i karze. „Balladyna”.</p> <p>Klasa VIII Ludzie wobec ludzi- „ List do ludożerców”. Czasy nietolerancji- „ Złodziejka książek”. Gdyby mieli okazję porozmawiać- analiza p[ostaw bohaterów „ Kamieni na szaniec”. Układamy współczesny dekalog postępowania. Konflikt wartości „ Quo vadis”.</p> <p><u>Język angielski:</u> Klasa IV 1. Student's blog. Przedstawianie i opisywanie nowych kolegów. 2. Do you go out? Rozmawianie o obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym. 3. Brainy park Świat przygodowych gier omputerowych. zagrożenia w sieci. Klasa V 1. They're from Poland. Nazwy krajów i narodowości. Pytanie o pochodzenie.</p>		<p>nauczyciele języka angielskiego</p>
---	--	--

<p>2. How often do you go to karate? Sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>3. Do you like my blog? Bezpieczne korzystanie z Internetu.</p> <p>Klasa VI DIGITAL MEDIA technologie i komputery- przemoc komputerowa. ECO FRIENDLY – żyjemy w przyjaznym środowisku. AN INTERVIEW WITH A DOCTOR – promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>Klasa VII MY INTERESTS – jak spędzać wolny czas THE POWER OF TECHNOLOGY – właściwe wykorzystanie nowoczesnych technologii . AGREEING AND DISAGREEING – kultura współżycia, umiejętności komunikacyjne. MAKING FRIENDS – jak zawierać przyjaźnie? CULTURAL INTELLIGENCE – tolerancja wobec innych kultur .</p> <p><u>Język niemiecki:</u> Klasa VII Moja rodzina jest w porządku Co możesz , a co musisz robić? Czy masz jakieś zwierzę w domu? Co chętnie robisz?</p> <p>Klasa VIII Die Party bei Dana- impreza u Dana Was fehlt dir? co ci dolega? Im Mai wird eine Klassenfahrt stattfinden-w maju planujemy wycieczkę klasową.</p> <p><u>Historia:</u> Klasa IV Narodziny faszyzmu Hitler i Stalin w kronikach filmowych</p> <p>Klasa V Epoka rycerzy.</p>		<p>nauczyciel języka niemieckiego</p> <p>nauczyciel historii</p>
--	--	--

<p>Dlaczego rycerze brali udział w turniejach? Święty Franciszek z Asyżu- galeria postaci. Skutki odkryć geograficznych. Odrodzenie nauki.</p> <p>Klasa VI Oświecenie – czasy uczonych. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja. Walka o prawa obywatelskie i społeczeństwo XXI w. Zagrożenia cywilizacyjne. Świat w XXI w. USA współczesnym mocarstwem.</p> <p>Klasa VII Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze Pilecki i Inka- żołnierze niezłomni.</p> <p>Klasa VIII Konflikty na świecie po 1989 r. Polska w wojnie z terroryzmem. Wyzwania współczesnego świata- problemy demograficzne, nierówności społeczne, przestępczość zorganizowana, zagrożenie terrorystyczne, zagrożenie ekologiczne.</p> <p><u>WOS:</u></p> <p>Klasa VIII Grupy społeczne – konflikty w grupie. Edukacja i praca- systemy ochrony praw ucznia w szkole. Czym są prawa człowieka- ochrona praw człowieka. Bezpieczeństwo nieletnich. Tolerancja i przejawy ksenofobii. Problemy wynikające z rosnącej skali migracji. Konflikty zbrojne na świecie- przyczyny , skutki wybranych konfliktów.</p> <p><u>Geografia:</u></p> <p>Klasa VII Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Zagrożenie powodziowe. Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi.</p>		<p>nauczyciel geografii</p>
--	--	--

<p>Klasa VIII Przeciwdziałanie agresji-Konflikty zbrojne Problem głodu i niedożywienia na przykładzie Etiopii.</p> <p><u>Przyroda:</u> Klasa IV Co wpływa na dobre samopoczucie w domu i szkole? Problemy okresu dojrzewania.</p> <p>Klasa V Jak ratować przyrodę? Jak działalność człowieka wpływa na stan powietrza? Jak działalność człowieka wpływa na stan gleb i wód? Poznajemy obszary i obiekty chronione w Polsce.</p> <p>Klasa VI Przyczyny i skutki niszczenia lasów-ochrona. Zagrożenia i szanse przyrody.</p> <p><u>Biologia:</u> Klasa VII Uzależnienia.</p> <p>Klasa VIII Mutacje –skutki genetycznego modyfikowania organizmów dla środowiska. Wpływ człowieka na różnorodność genetyczną.</p> <p><u>Chemia:</u> Klasa VII Zasady bezpiecznego postępowania z substancjami chemicznymi.</p> <p>Klasa VIII Zasady bezpiecznego postępowania z substancjami chemicznymi.</p> <p><u>Plastyka:</u> Klasa IV Ilustrowany kodeks zachowania na przerwach.</p> <p>Klasa V Niebezpieczne zachowania na przerwie- ilustracja.</p>		<p>nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciel chemii</p> <p>nauczyciel plastyki</p>
--	--	---

<p>Klasa VI Przeciw uzależnieniom- plakat.</p> <p>Klasa VII Hejt i cyberprzemoc- happening.</p> <p><u>Technika:</u> Klasa IV Bezpieczeństwo przede wszystkim. Przeciwdziałanie na lekcjach techniki. Klasa V Bezpieczeństwo przede wszystkim. Przeciwdziałanie agresji na lekcjach techniki.</p> <p><u>Informatyka:</u> Klasa IV Nie daj się wciągnąć w sieć, czyli o bezpieczeństwie w internecie, Stop agresji w internecie. Klasa V Nie daj się wciągnąć w sieć, czyli o bezpieczeństwie w internecie. Stop agresji w internecie. Klasa VI Program komputerowy i przepisy prawa. Klasa VII Program komputerowy i przepisy prawa.</p> <p><u>Muzyka:</u> Klasa IV Nauka piosenki „ Stop agresji”. Układanie tekstu dotyczącego przeciwdziałaniu agresji do podanej melodii. Klasa V Nauka piosenki „ Stop agresji”. Układanie tekstu dotyczącego przeciwdziałaniu agresji do podanej melodii. Klasa VI Nauka piosenki „ Stop agresji”. Układanie tekstu dotyczącego przeciwdziałaniu agresji do</p>		<p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel muzyki</p>
---	--	---

<p>podanej melodii.</p> <p>Klasa VII Emocje w muzyce , spokój w życiu (w oparciu o utwory F. Chopina).</p> <p><u>Wychowanie fizyczne:</u></p> <p>Klasa IV Fair play w sporcie. Idea Igrzysk Olimpijskich. Uczymy się kulturalnego kibicowania.</p> <p>Klasa V Fair play w sporcie. Idea Igrzysk Olimpijskich. Uczymy się kulturalnego kibicowania.</p> <p>Klasa VI Fair play w sporcie. Idea Igrzysk Olimpijskich. Uczymy się kulturalnego kibicowania.</p> <p>Klasa VII Bezpieczeństwo w czasie imprez sportowych Choroby cywilizacyjne- otyłość. Substancje psychoaktywne- zagrożenia dla życia i zachowania. Zdrowie i jego pozytywne czynniki.</p> <p>Klasy VIII Choroby cywilizacyjne- anoreksja, depresja, aids. Wypadki na lekcjach wf- bezpieczne zachowania Sterydy i ich wpływ na zdrowie</p> <p>Godziny wychowawcze:</p> <p>Klasy IV Agresja- przejawy i metody przewycięzania- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo. ABC dobrego wychowania.</p>		<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy klas</p>
--	--	---

<p>Na czym polega tolerancja? Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Co to jest kultura słowa? Dlaczego wartości są ważne w życiu człowieka. Komputer- przemoc w sieci.</p> <p>Klasy V Jak przeciwdziałać agresji- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo. ABC dobrego wychowania. Tolerancja wobec osiągnięć innych kultur , społeczeństw i otoczenia. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Jak dbam o kulturę słowa? Dlaczego wartości są ważne w życiu człowieka. Komputer- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VI Jak bronić się przed agresją- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo? ABC dobrego wychowania. Jak pięknie się różnić- tolerancja. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedziania się. Wartości i ich rola w życiu człowieka. Internet- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VII Jak bronić się przed agresją- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo? ABC dobrego wychowania. Jak pięknie się różnić- tolerancja. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedziania</p>		
---	--	--

<p>się.</p> <p>Wartości i ich rola w życiu człowieka.</p> <p>Internet- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VIII</p> <p>Jak bronić się przed agresją?- kodeks postępowania wobec przemocy.</p> <p>Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo?</p> <p>ABC dobrego wychowania- właściwy ubiór do właściwego miejsca.</p> <p>Problemy wieku dojrzewania- wzajemny szacunek dziewcząt i chłopców.</p> <p>Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedzania się.</p> <p>Czy można żyć bez wartości?</p> <p>Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych a sieć.</p> <p>Co to jest wolontariat- jak pomagać chorym i wykluczonym.</p> <p>Nie jesteś sam- gdzie szukać pomocy?</p>		
--	--	--

Spodziewane efekty :

1. Wzrost wiedzy na temat przemocy i jej przeciwdziałania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Konstrukttywne radzenie sobie w sytuacjach przemocy przez dzieci i dorosłych.
3. Poprawa relacji w zespołach klasowych.
4. Znajomość i akceptacja przez uczniów zasad zachowania się w szkole.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIA PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW

ZADANIE: wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych			
Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej pogadanki na temat odpowiedniego stroju i zachowania na akademiach i uroczystościach szkolnych</p>	<p>nauczyciele: muzyki j.polskiego, historii, klas 1-3, wychowawcy klas</p>	<p>listopad - maj</p>
<p>- wpajanie szacunku do symboli narodowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Święto Niepodległości ▪ Święto Trzeciego Maja ▪ Uroczystości upamiętniające Powstania Śląskie 	<p>nauczyciele: j. polskiego, historii nauczyciel historii</p>	<p>wg kalendarza</p>
<p>- wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów, pielęgnowanie tradycji</p>	<p>zorganizowanie uroczystości upamiętniających patrona szkoły kultywowanie tradycji polskich i regionalnych - udział uczniów w ramach wolontariatu w opiece nad grobami zorganizowanie wigilii klasowych, jasełek,</p>	<p>wychowawcy, n. historii opiekun SU katecheta, siostra zakonna</p>	
<p>- rozwijanie wiedzy historycznej i</p>	<p>nauka piosenek regionalnych i pieśni patriotycznych z okazji świąt państwowych i regionalnych poznawanie legend związanych z regionem zapoznanie się ze zwyczajami i gwarą śląską</p>	<p>opiekun wolontariatu wychowawcy</p>	

wiedzy związanej z gminą, regionem	udział w konkursach historycznych oraz związanych z edukacją regionalną.	nauczyciele: j. polskiego bibliotekarze nauczyciele: j. polskiego historii nauczyciele: muzyki, edukacji regionalnej, historii, języka polskiego	
---	--	--	--

Spodziewane efekty:

1. Poszerzenie i utrwalenie wiadomości na temat historii Polski.
2. Szacunek dla dokonań poprzednich pokoleń.
3. Poszerzenie świadomości uczniów dotyczące takich pojęć jak: wolność i niepodległość.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO POPRZEZ DORADZTWO ZAWODOWE

Działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na poszczególny rok szkolny	Wrzesień	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Tematyka zajęć w klasach I-III		
KLASY I		
• Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania.	Październik	Wychowawca oddziału
• Gala talentów – jesteśmy mistrzami.	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Kto buduje dom?	Marzec	Wychowawca oddziału
• Zawód moich rodziców.	Maj	Wychowawca oddziału
KLASY II		
• Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	Październik	Wychowawca oddziału
• Miasteczko zawodów.	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	Marzec	Wychowawca oddziału
• Zawody na celowniku.	Maj	Wychowawca oddziału
KLASY III		
• Moja mama wszystko potrafi	Październik	Wychowawca oddziału
• Po co się uczyć?	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Detektyw Głoska na tropie, czyli szukam, gdy nie wiem.	Marzec	Wychowawca oddziału
• Jutro pojedziemy daleko!	Maj	Wychowawca oddziału

Klasy IV – VI		
Tematyka zajęć w klasach IV		
• Ja – to znaczy kto?	Październik	Wychowawca oddziału
• Zawodowy idol.	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Przedmioty które lubię – jako drogowskazy zawodowe.	Marzec	Wychowawca oddziału
• Kolorowa podróż po świecie edukacji.	Maj	Wychowawca oddziału
Tematyka zajęć w klasach V		
• Zawodowy idol – czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?	Październik	Wychowawca oddziału
• Po co mi ta praca?	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	Marzec	Wychowawca oddziału
• Wybieram ten zawód bo...?	Maj	Wychowawca oddziału
Tematyka zajęć w klasach VI:		
• Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy	Październik	Wychowawca oddziału
• Umiejętności od przeszłości do przyszłości	Grudzień	Wychowawca oddziału

• Przedmioty które lubię – jako drogowskazy	Marzec	Wychowawca oddziału
• Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!	Maj	Wychowawca oddziału
Klasy VII – VIII		
Tematyka zajęć w klasach VII:		
• Moje umiejętności – moje sukcesy	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Zdolności i uzdolnienia	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Rozpoznaję swoje aspiracje	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Jakie wartości są dla mnie ważne?	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Szkoła podstawowa i co dalej?	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Kim chcę zostać w przyszłości	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Ograniczenia czy możliwości	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Zawody wokół nas	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Moje zasoby	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Podsumowanie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie 7	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego

Tematyka zajęć w klasach VIII		
• Praca jako wartość w życiu człowieka	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ... ?	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Wolontariat – wstęp do kariery	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Autoprezentacja	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Wybieram zawód czy szkołę ?	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Jak wybrać szkołę ?	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Co gwarantuje mi szkoła ?	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Proces rekrutacyjny	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Podsumowanie zajęć z doradztwa zawodowego w klasie 8	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Inne działania		
• Wyjścia do wybranych zakładów pracy	Cały rok	Wychowawca oddziału. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Cały rok	Nauczyciel doradztwa zawodowego.

<ul style="list-style-type: none"> • Udział w targach edukacyjnych dla klas VIII 	Kwiecień/Maj	Wychowawca oddziału. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie konkursu „Mój wymarzony zawód” 	Cały rok	Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego 	Wrzesień	Wychowawca oddziału
<ul style="list-style-type: none"> • Informacja do rodziców uczniów klas VIII – oferta szkół ponadpodstawowych 	Maj/Czerwiec	Wychowawca klas VIII. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom klas VIII w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji 	Maj/ Czerwiec	Nauczyciel informatyki oraz doradztwa zawodowego.
<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Spodziewane efekty:

1. Właściwy zgodny z predyspozycjami wybór przyszłej szkoły przez uczniów.
2. Poszerzenie wiedzy o rodzajach szkół ponadpodstawowych.

Aneks nr 1
do PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 21 IM. KAROLA MIARKI W RYBNIKU

Minister Edukacji i Nauki 25 lutego 2022 roku przekazał dyrektorom szkół i organom prowadzącym informację na temat zasad przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie.

I. Zasady przyjmowania dzieci z Ukrainy do polskich szkół
 Uczniowie z Ukrainy w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (7-18 lat) są przyjmowani do szkół publicznych oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Przyjęcie do szkoły jest możliwe w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której kontynuowana jest nauka, odbywa się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą. Przyjmowanie uczniów przybywających z zagranicy jest uregulowane na poziomie ustawowym. W procesie tym nie ma znaczenia prawna podstawa pobytu ucznia na terenie Polski.

II. Wsparcie nauki uczniów z zagranicy

Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą:

1. uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego,
2. realizować naukę w formie oddziału przygotowawczego, w którym proces nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów,
3. korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela,
4. korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę.

III. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor.

W związku z sytuacją w Ukrainie nasza szkoła także włączyła się w pomoc uczniom przybywającym do naszego miasta. W odniesieniu do Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, szczególnie dotyczącego punktów o tolerancji i szacunku do wszystkich ludzi podjęto działania :

- Pogadanki nauczycieli i wychowawców z uczniami na temat tolerancji , pomocy i wzajemnego szacunku ,

- Przyjęcie uczniów do naszej szkoły z Ukrainy, współpraca z rodzicami tych uczniów,
- Organizacja zbiórek z żywnością, artykułami szkolnymi, medycznymi, higienicznymi,
- Kurs języka ukraińskiego,
- Wystawki plakatów i prac uczniów nawiązujących do wzajemnych relacji polsko – ukraińskich,

Włączenie uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli oraz uczniów. Najważniejszym celem będzie integracja, ponieważ komfort psychiczny dziecka i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami, stworzy sprzyjającą atmosferę do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Prace z uczniami z Ukrainy należy podzielić na etapy :

Etap 1. Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów z Ukrainy:

- W pierwszej kolejności należy poznać ucznia i jego rodzinę, zapytać czym interesuje się dziecko, jakie ma uzdolnienia. Wychowawca przynajmniej w minimalnym stopniu powinien zapoznać się z kulturą ukraińską. Warto dowiedzieć się z której części Ukrainy pochodzi uczeń. Jeżeli okaże się, że jest z zachodniej części kraju, graniczącej z Polską, to można się spodziewać, że szybciej przyswoi język i będzie wiedział więcej na temat kultury polskiej. Świadomość kultury polskiej przyspiesza proces kształcenia dzieci cudzoziemskich.

Etap 2. Integracja ucznia z Ukrainy z klasą:

- Integracja z klasą jest najważniejszą i zarazem najtrudniejszą częścią pracy dla wychowawcy. Jeżeli uczeń zintegruje się z zespołem klasowym, będzie czuć się bezpiecznie, będzie osiągać lepsze wyniki w nauce oraz uzyska wsparcie rówieśników. Przygotowanie klasy na przyjście nowego ucznia można zacząć od lekcji wychowawczej na której będą poruszane tematy tolerancji, różnic kulturowych.

Etap 3. Motywowanie i wzmacnianie pozytywne ucznia obcokrajowca :

- Nauka ucznia – obcokrajowca wymaga indywidualnego podejścia od każdego nauczyciela.

Podkreślając zdolności ucznia – obcokrajowca w innych przedmiotach, stawiamy akcent na jego mocne strony, dziecko nie ma wtedy poczucia bezradności, nieustannej porażki, jest bardziej zmotywowane do nauki.

Nauczyciele pracujący z dziećmi cudzoziemskimi powinni kierować się kilkoma zasadami:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),

- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania (np. Kiedy i gdzie toczy się akcja utworu? Kto jest bohaterem? Jaki jest bohater?),
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.

Etap 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami:

- Istotnym filarem w edukacji ucznia – obcokrajowca jest współpraca z jego rodziną. Rodzice są dużym wsparciem dla dziecka, które znalazło się nowej sytuacji. Dziecko może podzielić się z nimi swoimi zmartwieniami, postrzeganiem nowej szkoły, opowiedzieć o relacjach z rówieśnikami znacznie łatwiej, ponieważ używają tego samego języka. To często od rodziców możemy dowiedzieć się, jak uczeń naprawdę czuje się w nowym miejscu, zareagować, jeżeli dzieje się coś niepokojącego. Warto również angażować rodziców ucznia do różnych szkolnych przedsięwzięć, integrując w ten sposób rodziców. Przyjęcie do szkoły ucznia pochodzącego z Ukrainy jest dużym wyzwaniem dla całej szkoły, natomiast jeżeli się do niego przygotujemy, to unikniemy niezręcznych sytuacji, problemów wychowawczych, a nowy uczeń szybciej zintegruje się z klasą.

Warto pamiętać, że zadaniem szkoły jest zintegrować go z klasą, podzielić się wiedzą o Polsce, ale również skorzystać z odmienności i poznać kulturę ukraińską, wtedy obie strony skorzystają.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

JESTEM UCZNIEM					
	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALI – ZACJA	EWALUACJA
1	Komunikowanie się dziecka z rówieśnikami i dorosłymi.	1. Prawa i obowiązki pierwszoklasisty. 2. Moi koledzy - ich imiona i nazwiska. 3. Troska o ład i porządek oraz estetykę klasy. 4. Poszanowanie sprzętów i pomocy naukowych – troska o wspólną własność. Poszanowanie własności osobistej. 5. Podział obowiązków w klasie- rola dyżurnego klasowego. 6. Właściwy stosunek do kolegów i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły. 7. Mój przyjaciel. 8. Sprawiedliwość w stosunkach koleżeńskich . 9. Wzajemne zrozumienie, poszanowanie godności innych osób. 10. Opiekuńczy stosunek do młodszych kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o bezpieczeństwo. 11. Wspólne zabawy. 12. Stosowanie form grzecznościowych.	- zabawy integrujące grupę - zabawy wchodzenia w grupę	klasa I klasy I-III	
2	Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, klasie i szkole.	10. Opiekuńczy stosunek do młodszych kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o bezpieczeństwo. 11. Wspólne zabawy. 12. Stosowanie form grzecznościowych. I. Przygotowanie uroczystości pasowania na ucznia; założenie albumu klasowego – robienie wspólnych zajęć klasowych. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych - przygotowanie i uczestnictwo. 3. Udział w konkursach klasowych, szkolnych i poza - szkolnych: np. ekologicznym, matematycznym,	- imprezy klasowe i szkolne: pasowanie na ucznia, DEN, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Górnika, wigilia klasowa ,bał karnawałowy, powitanie wiosny, Dzień Dziecka itp.. - sytuacje okazjonalne urodziny w klasie, dzień chłopaka, dzień dziewczynek, itp.	klasa I klasy I-III	

		<p>ortograficznym, pożarniczym, zdrowotnym , recytatorskim, regionalnym itp.</p> <p>4 .Patron szkoły .</p> <p>5. Uczeń jako członek organizacji szkolnych: PCK, LOP itp.</p> <p>6. Wycieczki krajoobrazowe do parku, lasu, po najbliższej okolicy.</p>	<p>-wycieczki po okolicy</p> <p>-gazetki okolicznościowe</p>		
JESTEM UCZNIEM C.D.					
3	<p>Wyrażanie własnego " ja" w stosunku do rówieśników i dorosłych.</p>	<p>1. Szacunek dla osób starszych.</p> <p>2.Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie.</p> <p>3 .Różne sposoby wyrażania wdzięczności, miłości i przywiązania.</p> <p>4. Własny wkład w organizowanie świąt rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, urodziny.</p> <p>5. Wykorzystanie czasu wolnego - robię co lubię.</p>	<p>- korespondencja wyrażana na "sercu dobroci"</p> <p>- ćwiczenia typu niedokończone zdania</p> <p>np. : lubię cię bo,</p> <p>smutno mi bo,</p> <p>- hasła wywoławcze</p>	klasy I-III	

UCZESTNICTWO W KULTURZE					
	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALI – ZACJA	EWALUACJA
1	Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych – zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach sportowych, taneczno- - muzycznych, informatycznych, plastycznych, modelarskich itp. 2. Zachęcanie do korzystania	- stosowanie ciekawych form i metod pracy - zagospodarowanie czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne)	klasy I-III	
2	Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach organizowanych w szkole.	z biblioteki szkolnej - książka i jej rola w życiu dziecka 1. Zachęcanie uczniów do brania czynnego udziału w konkursach organizowanych na terenie klasy, szkoły i poza szkołą: konkursy: regionalny, ekologiczny, pożarniczy, plastyczny, recytatorski i inne.	- zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej pracy; - ciekawa tematyka konkursów ;	klasy I-III	
3	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.		- organizowanie wyjazdów do kina lub teatru - udział uczniów w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych - prowadzenie dyskusji na temat ulubionych postaci książkowych	klasy I-III	
4	Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. Budzenie zainteresowań przeszłością kraju i środowiska . Wychowanie do wartości- kształcenie patriotycznych postaw uczniów.	1. Rola książki, przedstawienia teatralnego, kina jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. 2. Twórcy literatury dla dzieci. 3. Audycje i programy telewizyjne dla dzieci. 4. Mój ulubiony bohater kinowy lub telewizyjny i teatralny. 1. Krajobraz rodzinny - jego piękno, przeżycia związane ze zmianami :zachodzącymi w przyrodzie. 2. Piękno krajobrazu najbliższej okolicy- kultywowanie regionalnych tradycji. 3. Moja miejscowość w opowiadaniach i legendach. 4. Miejsca pamięci narodowej. 5. Największe polskie miasta i ich osobliwości - omawianie	- planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych; - zapoznanie z historią kraju; - udział w uroczystościach państwowych; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - szacunek dla symboli narodowych; konkursy wg planu	klasy I-III	

	<p>legend związanych z Warszawą. Krakowem. Gniezmem itp. .</p> <p>6.Zabytki historyczne.</p> <p>7.Sylwetki wielkich Polaków: F. Chopin. 1. Matejko . M . Kopernik itp.</p> <p>8.Piekno ziemi ojczystej w pieśniach ludowych. utworach literackich. fotografii. filmie i teatrze.</p> <p>9. rocznica odzyskania niepodległości</p>			
--	---	--	--	--

UCZESTNICTWO W KULTURZE C.D.

	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALI – ZACJA	EWALUACJA
5	Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań .	<p>1. Teatr, film , radio i telewizja i ich rola w życiu dziecka mój ulubiony bohater.</p> <p>2. Książka jako źródło przeżyć, wzruszeń i wiedzy o świecie oraz źródło poszukiwań pozytywnych wzorów i zachowań.</p> <p>3. Akcje organizowane przez samorząd szkolny: akcje charytatywne na rzecz dzieci z domów dziecka, z rodzin ubogich i inne.</p>	<p>- wcielanie się w bohaterów filmowych i literackich oraz ich ocena -</p> <p>organizowanie dni okolicznościowych;</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych;</p> <p>- wpajanie zwrotów grzecznościowych przez realizację określonych treści;</p>	klasy I-III	
6	Samopomoc koleżeńska.	<p>1. Objęcie opieką uczniów chorych.</p> <p>2. Wzajemna pomoc w nauce.</p> <p>3.Opiekuńczy stosunek do młodszych kolegów i troska o ich bezpieczeństwo.</p> <p>4.Próby samodzielnej oceny swojego zachowania.</p>	<p>- wdrażanie do samooceny swojego zachowania;</p> <p>- zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej w klasie;</p>	klasy I-III	
7	Rozwijanie samorządności uczniów. Kształtowanie prawidłowego rozumienia pojęcia sprawiedliwości.	<p>1.Próby budowania samorządności w klasach młodszych-stopniowe włączanie się w prace samorządu szkolnego.</p> <p>2. Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego - wtaczanie się w przygotowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3.Szacunek dla poglądów</p>	<p>-udział uczniów w wyborach klasowych;</p> <p>- udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>- pogadanki z nauczycielem i osobami dorosłymi;</p>	klasy I-III	

8	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	<p>innych ludzi. 4. Wykorzystanie sytuacji z codziennego życia klasy. 5. Graficzne przedstawienie indywidualnych osiągnięć uczniów</p> <p>1. Kultura współżycia w rodzinie 2. Kultura współżycia w najbliższym sąsiedztwie 3. opiekuńczy stosunek do młodszego rodzeństwa 4. Radość z sukcesów rodziców i bliskich 5. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – miłość do rodziców i członków rodziny 6. Szacunek dla wszystkich członków rodziny –szczególnie dla osób starszych 7. Pomoc w organizowaniu świąt rodzinnych 8. Planowanie czasu wolnego – pomoc w pracach domowych.</p>	<p>- wykorzystanie tekstów i sytuacji okazjonalnych - organizowanie gazetek tematycznych; -ćwiczenia umożliwiające wyróżnienie wad i zalet; -treningi twórczości : "czy warto być człowiekiem sprawiedliwym ";</p> <p>- miejsce ucznia w rodzinie – prawa i obowiązki - zwyczaje panujące w rodzinie - szacunek dla rodziców i dziadków; udział w akademiach z okazji Dnia Matki i Ojca oraz Dnia Babci i Dziadka</p>	klasy I-III	
ZDROWA SZKOŁA					
	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALI – ZACJA	EWALUACJA
1	Higiena osobista , żywienia, ochrona zdrowia.	<p>1. Dbłość o higienę osobistą ciała, jamy ustnej, odzieży. 2. Jak dbać o zdrowie w różnych porach roku – ubieranie się w zależności od pogody. Unikanie chorób zakaźnych związanych z nieodpowiednim ubieraniem się. 3. Wartości odżywcze warzyw i owoców. 4. Rola ochrony środowiska dla życia i zdrowia człowieka. 5. Bezpiecznie korzystamy z kąpeli słonecznych. 6. Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p>	<p>- rozmowy nauczyciela z uczniem dotyczące higieny osobistej; - pogadanki z higienistką szkolną dotyczące higieny osobistej, racjonalnego odżywiania się; - systematyczna kontrola stanu zdrowia uczniów - badania bilansowe; - organizowanie konkursów o</p>	klasy I-III	

2	<p>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza szkołą.</p>	<p>1. Bezpieczeństwo podczas zabaw na terenie szkoły – poznanie regulaminu korzystania z obiektów sportowych. 2. Bezpieczne zachowanie podczas przerw 3. Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjazdów szkolnych. 4. Bezpieczne zachowanie się w ruchu drogowym - utrwalenie pięciu zasad przechodzenia przez jezdnię. 5. Opanowanie zasad poruszania się po drogach pojedynczo i w grupie, po chodniku i po jezdni 6. Poznanie podstawowych znaków drogowych. 7. Umiejętność prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej. 8. Poznanie zasad bezpiecznej jazdy na rowerze - przygotowanie do uzyskania w klasach starszych karty rowerowej.</p>	<p>tematyce zdrowotnej; - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej; - samodzielne przygotowywanie sałatek, soków, kanapek z warzyw i owoców. - nauka udzielania pierwszej pomocy, - spotkanie z ratownikami med. - spotkanie z policjantem; - udział w spotkaniu ze strażakami - pokaz sprzętu strażackiego; - pogadanki z uczniami; - wycieczki po najbliższej okolicy - utrwalenie bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - bezpieczna droga do szkoły; - udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym; - udział w konkursie pożarniczym</p>	<p>klasa I klasa I klasy I-III</p>	
---	--	---	--	--	--

ZDROWA SZKOŁA C.D.					
	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALI – ZACJA	EWALUACJA
3	Zachęcanie do poszanowania przyrody i cieszenia się jej pięknem.	1. Zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku. 2. Parki i lasy jako miejsca wypoczynku ludzi. 3. Ochrona zieleni w parkach, wokół szkoły, domów. 4. Dokarmianie zwierząt zimą 5. Piękno lasu zachowanie ciszy i porządku w lesie. 6. Ochrona lasów – zapobieganie pożarom. 7. Zanieczyszczenia wód, powietrza – ochrona środowiska naturalnego. 8. Pielęgnacja roślin ozdobnych w klasie.	- wycieczki - obserwacja zmian w przyrodzie; - udział w akcji "sprzątanie świata" - pielęgnacja roślin: w klasie, w domu, wokół szkoły; - opieka nad zwierzętami; - propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej; - pogadanki na temat ochrony środowiska i ich skutków; - udział w konkursie ekologicznym ; - zorganizowanie akcji " dokarmiamy zwierzęta zimą. "	klasy I-III	

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI					
	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	REALIZACJA	EWALUACJA
1	Angażowanie rodziców do współpracy z wychowawcami i nauczycielami w celu wspierania działań wychowawczych	1. Systematyczne zebrania klasowe. 2. Indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Lekcje otwarte dla rodziców. 5. Kontakty rodziców z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.	- kontakty zbiorowe i indywidualne; - udział w zajęciach otwartych;	klasy I-III	
2	Pomoc rodziców w organizowaniu życia klasowego.	1. Udział i pomoc rodziców w życiu klasy. 2. Wybór miejsca wycieczek. 3. Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych: pasowania na ucznia, Dzień Matki, Dzień Dziecka.	- pomoc w organizacji imprez klasowych I – III i szkolnych; - pomoc w organizacji wycieczek klasowych; - współpraca z Radą Rodziców - sponsorowanie różnych materiałów naukowych na rzecz klasy i szkoły .	klasy I-III	

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE, AKADEMIE 2025/2026					
L.p.	HASŁO TEMATYCZE	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
1.	JA – MOJA SZKOŁA	Emocjonalne wiązanie uczniów ze szkołą, wszyscy jesteśmy współorganizatorami życia w szkole i klasie.	1.Akademia z okazji rozpoczęcia roku szkolnego	B.Smusz, B.Wojnicka, A.TYszecka	IX
			2. Pierwszy dzień w szkole	wychowawcy	IX
2.	JESTEM UCZNIEM	Adaptacja w nowych warunkach szkolnych, zapoznanie się uczniów klas I; integracja klasy – prezentacja pierwszych wspólnych dokonań – program artystycznych.	1.Pasowanie na UCZNIĄ KLASY I	Wychowawcy klas 1	IX
			2.Pasowanie na CZYTELNIKA	B. Kozielska - Oleś	II
			3.Pasowanie na ŚWIETLIKA	Wychowawcy świetlicy	X
3.	NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK W ŻYCIU, MÓJ MISTRZ	Wspólne świętowanie D.E.N. ; postrzeganie szkoły nie tylko jako miejsca zdobywania wiedzy, ale miejsca wspólnoty, porozumienia.	ŚWIĘTO EDUKACJI – uroczysta akademia	Samorząd Uczniowski,	X
4.	JESTEŚMY POLAKAMI	Kształcenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, podkreślenia dorobku narodu – walka o wolność, konstytucja. Nasze miejsce w świecie –	1. Narodowe czytanie 2.Święto Odzyskania Niepodległości – akademia	M.Materzok, J.Potyrcza, K. Gramcow,	IX XI

		współzycie z innymi narodami.	3.Konstytucja 3-ego Maja – akademia.	K .Gramcow, J.Potyrycha	V
5.	MÓJ REGION – NAJPIĘKNIEJSZE MIEJSCA	Poznanie dorobku kultury i osiągnięć regionu, piękno polskiej ziemi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za otaczające nas środowisko.	1.Patron Szkoły 2. Tydzień śląski	B.Kucharczyk, K.Gramcow	X,XII

6.	CHCĘ SIĘ ZAPREZENTOWAĆ	Kształcenie umiejętności współzawodnictwa i uczciwej rywalizacji , szacunku dla konkurentów, rzetelne przygotowanie do powierzonych zadań.	1.Szkolny mistrz ortografii – konkurs. 2.konkurs mitologiczny – kl.V	J.Potyrycha, M.Materzok, J.Potyrycha	XII X VI
			4.Konkurs recytatorski dla klas IV-VIII 5.Konkurs recytatorski dla klas I-III	J.Potyrycha, M.Materzok E.Marcisz, B.Dubiel	I
			6.Turniej piłki halowej.	A.Rener	II
			7.Konkurs czytelniczy.	B. Kozielska - Oleś	X/V
			8.Konkurs – różaniec mój codzienny	siostra	I
			9.Zdrowe odżywianie – zdrowe życie 10.Pomoc przedmedyczna.	Higienistka	XI,V
			11.Konkurs plastyczno - językowy	B.Piontek, K.Grzenia	X

			12. „Super liczydło” - kl. IV 13. „Światowy dzień tabliczki mnożenia” - kl. III - VIII 14. „Dzień matematyki” - kl. 4-8 Konkurs KANGUR	E. Jakubczak, A. Malczewski	V
			17. Szkolny konkurs j. angielskiego	B. Piontek, K. Grzenia.	IV
			18. Konkurs historyczny „Drogi do wolności”	K. Gramcow	III
			19. Konkurs logopedyczny	B. Kucharczyk	III
7.	DOBROĆ I MIŁOSIĘRDZIE – WIĘZI RODZINNE I W ŚWIECIE	Budzenie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem, myślenie refleksyjne, wspólne przeżywanie pozytywnych emocji.	1. Mikołajki 2. Wigilijka klasowa 3. Jasełka	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas Wychowawcy klas Wychowawcy klas	XII
8.	„MIŁO SZALEĆ, KIEDY CZAS PO TEMU”	Kształtowanie umiejętności współdziałania, organizowanie życia w grupie, wspólna zabawa, kultura bycia.	1. Dyskoteki szkolne. 2. Andrzejki 3. Poczta walentynkowa 4. Bale przebierańców	Wychowawcy klas B. Kozielska - Oleś B. Piontek, K. Grzenia Wychowawcy klas I - III	w roku IX II III
9.	MY I PRZYRODA	Uwrażliwienie na piękno otaczającego nas świata, konieczność ochrony przyrody.	5. Dzień Ziemi 6. Dzień chemika.	A. Sokół, M. Nowak M. Nowak	IV VI
10.	RODZINA – DOBRO	Uświadamianie uczniom wartości rodziny,	1. Dzień Matki 2. Innowacja	Wychowawcy klas I – III	V

	NAJWYŻSZE	porozumienie z bliskimi, okazywanie uczuć, szacunek dla uczuć i emocji innych.	pedagogiczna EMOCJE	E.Marcisz, M.Kasztan	
			2.Dzień Dziecka 3. „Z emocjami mi do twarzy” konkurs plastyczny	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców E.Marcisz, M.Kasztan	VI
11.	KONIEC ROKU SZKOLNEGO - WAKACJE	Emocjonalne wiązanie uczniów ze szkołą, wszyscy jesteśmy współorganizatorami życia w szkole i klasie.	Zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy klas VI,VII	VI
1.Pomoc przy organizacji wszystkich imprez : Adam Renner, , Sebastian Pytlik, A.Malczewski					
2.Oprawa muzyczna : Tomasz Świercz					
3.Dekoracja Sali : Ewa Tomas - Modlich					