

Wymagania edukacyjne klasa 2

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Karola Miarki

Spis treści

Religia.....	3
Edukacja wczesnoszkolna	24
Edukacja polonistyczna	24
Edukacja matematyczna	25
Edukacja społeczna.....	26
Edukacja przyrodnicza	27
Edukacja plastyczna	27
Edukacja techniczna	27
Edukacja informatyczna	28
Edukacja muzyczna	28
Wychowanie fizyczne.....	28
Język angielski.....	29
Język niemiecki mniejszości narodowej niemieckiej.	30

RELIGIA

Stopień celujący

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w sposób celujący realizujące poziom wymagań programowych; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; przejawia postawę apostołską jest przykładem dla innych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

Stopień dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

Stopień dostateczny

Uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień dopuszczający

Uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często

nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

Stopień niedostateczny – nie przewiduje się

Uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

6 – celujący otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje zadania problemowe wymagające rzemyśleń,
- biegle korzysta ze zdobytych wiadomości,
- doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach,
- posiada inwencję twórczą,
- poprawnie posługuje się terminologią naukową,
- swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie,

5 – bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- pracuje samodzielnie, zadania wykonuje poprawnie,
- sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach,
- opanowane wiadomości wiąże ze sobą w logiczny układ,
- posługuje się prawidłową terminologią z poszczególnych edukacji,
- poprawnie wypowiada się w mowie i piśmie.

4 – dobry otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę zainspirowany działaniami nauczyciela,
- dostrzega związki między posiadanymi wiadomościami,
- w odpowiedziach, ćwiczeniach popełnia nieliczne błędy,
- logicznie wypowiada się i zna podstawowe pojęcia z poszczególnych edukacji.

3 – dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,

- zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach typowych,
- popełnia nieliczne błędy językowe.

2 – dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiedzę w sytuacjach typowych tylko przy pomocy nauczyciela,
- zadania, ćwiczenia wykonuje błędnie niedbale,
- wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela,
- nie dostrzega związków pomiędzy posiadanymi informacjami,

1 – niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności na danym poziomie,
- nie potrafi stosować wiedzy w sytuacjach życiowych, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie rozumie sensu przekazywanych mu informacji,

Przy ocenach cyfrowych możemy stawiać znaki: „+” lub „-”.

Testy i sprawdziany punktujemy i zapisujemy ocenę cyfrową wg zasad:

- 100% -96% - 6
- 95%-90% - 5
- 89%-75% - 4
- 74%-50% - 3
- 49%-33% - 2
- poniżej 33% - 1

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia

Edukacja polonistyczna

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:
 - porozumiewać się z rówieśnikami, z osobami dorosłymi;
 - opisywać przedmiot lub sytuację;
 - wypowiadać się na podany temat;
 - wypowiadać się na temat utworów literackich.
2. W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- czytać głośno i płynnie, z uwzględnieniem znaków przestankowych;
- podejmować próby czytania z podziałem na role;
- podejmować próby czytania tekstu po cichu ze zrozumieniem;
- pisać poprawnie litery i prawidłowo je łączyć;
- prawidłowo przepisywać tekst;
- pisać tekst z pamięci;
- pisać pod kierunkiem nauczyciela krótkie wypowiedzi, tj. opis, opowiadanie;
- stosować zasady pisania listów i życzeń;
- stosować wielką literę;
- pisać poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.

Edukacja matematyczna

1. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:
 - znajdować część wspólną zbiorów, złączenia zbiorów;
 - wyodrębniać podzbiory;
 - rozumieć pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.
2. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:
 - obliczać sumy i różnice, manipulując konkretnymi – liczmanami lub przedmiotami
 - realnymi (bez ograniczania zakresu liczbowego);
 - sprawnie dodawać i odejmować w zakresie do 50;
 - porównywać dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie do 50 (słownie i z użyciem
 - znaków $\langle \rangle =$);
 - zapisywać i odczytywać liczby dwucyfrowe;
 - wskazać pozycję cyfry w liczbie;
 - zapisywać liczby słowami;
 - wskazać na osi liczbowej wskazane liczby;
 - stosować prawo przemienności i łączności dodawania;

- dodawać i odejmować liczby zakresie do 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- posługiwać się zakresem liczbowym do tysiąca- licząc setkami;
- rozwiązywać proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe;
- rozumieć pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej;
- rozumieć mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników;
- biegle mnożyć i dzielić w zakresie do 50;
- układać proste zadania tekstowe do podanej formuły;
- rozpoznawać liczby parzyste i nieparzyste.

3. W zakresie geometrii:

- rozpoznawać w otoczeniu i nazywać odcinki prostopadłe i równoległe;
- kreślić linie łamane i podstawowe figury geometryczne.

4. W zakresie czynności wykorzystywanych w codziennych czynnościach matematycznych:

- zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy;
- dokonywać prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami;
- mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr;
- rozumieć pojęcie ważenia i posługiwać się jednostkami: kilogram, dekagram;
- dokonywać prostych obliczeń pieniężnych.

Edukacja społeczna

- nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- pełnić różne role (atrakcyjne i mniej atrakcyjne) w grupie, przestrzega norm
- przypisanych określonym rolom;
- uczestniczyć we wspólnej zabawie i pracy; dostrzegać i doceniać wkład pracy innych
- dla uzyskania efektu końcowego;

- czuć się odpowiedzialny za swoje czyny i poczynania grupy;
- znać symbole narodowe (barwy, godło, hymn);
- rozumieć swą przynależność narodową;
- potrafić wymienić państwa sąsiadujące z Polską; znać ich charakterystyczne symbole;
- rozpoznać flagę i hymn Unii Europejskiej;
- być świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań; przestrzegać
- przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

Edukacja przyrodnicza

- dostrzegać zmiany zachodzące w przyrodzie; wiedzieć, jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku;
- rozróżniać i nazywać części roślin;
- posługiwać się ze zrozumieniem pojęciami: ssak, ptak; znać budowę tych zwierząt i wiedzieć, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych;
- rozróżniać pojęcia: miasto, wieś; dostrzegać różnice, rozumieć wartość pracy mieszkańców miast i wsi;
- znać swój adres zamieszkania;
- rozumieć znaczenia opakowań ekologicznych; znać ich oznaczenia; podawać przykłady działań proekologicznych.

Edukacja plastyczna

- wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych;
- projektować i wykonywać prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii;
- nazywać barwy podstawowe i używać ich;
- tworzyć kolory pochodne;
- nazywać barwy ciepłe i zimne i używać ich;
- podejmować próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy;

Edukacja techniczna

- rozróżniać właściwości materiałów, starać się właściwie dobierać materiały do wykonywanej pracy;
- dokonywać pomiarów, wykonywać pracę według projektu;
- utrzymywać porządek wokół, sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymywaniu porządku;
- znać podstawowe zasady ruchu drogowego; wiedzieć, jak należy bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.

Edukacja informatyczna

- potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (Paint, WordPad, Word),
- tworzy teksty i rysunki,
- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,
- wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Edukacja muzyczna

- śpiewać indywidualnie i zbiorowo piosenki z repertuaru dziecięcego;
- śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy;
- reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków;
- akompaniować przy użyciu instrumentów perkusyjnych do piosenek i zabaw ruchowych.

Wychowanie fizyczne

- właściwie reagować na komendy, przyjmować pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela;
- rozróżniać i nazywać przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych;
- rzucać piłką do celu, chwytać, kozłować;
- skakać przez skakankę;
- pokonywać tory przeszkód;
- rozumieć istotę zdrowej rywalizacji;
- współpracować z członkami swojego zespołu;
- przestrzegać ustalonych reguł i zasad;
- przestrzega zasady fair play.

Język angielski

Ogólne zasady oceniania

- W klasach I – III ogólne oceny śródroczne i roczne są opisowe.
- Oceny bieżące: w skali 1 – 6.
- Dodatkowe formy nagradzania: naklejki, pieczątki, pochwała słowna, gest.
- Materiał przerabiany na lekcjach jest obowiązkowy, tzn., że dzieci mają obowiązek znać to, co było na wcześniejszych lekcjach.
- Terminy sprawdzianów, kartkówek, odpytywania czytania/ śpiewania/ recytacji są zawsze podane z odpowiednim wyprzedzeniem, by umożliwić uczniom odpowiednie przygotowanie się. Terminy te mogą ulec zmianie tylko z powodów losowych.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce lub sprawdzianie będą mieli wpisane – N, które należy uzupełnić.
- Uczniowie, którzy chorowali powinni indywidualnie ustalić terminy uzupełnienia brakujących ocen - N.
- Oceny z kartkówek i sprawdzianów można poprawić.

Podczas lekcji oceniane są:

- aktywność, zaangażowanie;
- testy, sprawdziany pisemne, kartkówki;
- odpowiedzi ustne (w tym recytacja i śpiew);
- przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, materiałów piśmienniczych, nożyczek, kleju).

W klasie II uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

Ocena celująca

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał klasy II,
- zna wszystkie wymagane słowa i zwroty oraz stosuje je samodzielnie,
- poprawnie i płynnie uczestniczy w prostych dialogach i scenkach,
- czyta i rozumie krótkie teksty na poziomie przewidzianym dla klasy II,

- pisze poprawnie poznane słowa i zwroty, układa proste zdania na wzór,
- pracuje systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie i reaguje na proste polecenia w języku angielskim,
- zna słownictwo oraz zwroty przewidziane w klasie II i potrafi je odpowiednio zastosować,
- uczestniczy w dialogach i prostych scenkach,
- czyta i rozpoznaje krótkie zdania oraz podpisy pod obrazkami,
- pisze proste słowa i zwroty poprawnie,
- rozumie sens prostych historyjek i rymowanek.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie większość poleceń i reaguje na nie,
- zna większość słownictwa przewidzianego w programie klasy II,
- uczestniczy w prostych rozmowach i zabawach językowych,
- czyta globalnie wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela,
- pisze proste słowa i zwroty, popełniając drobne błędy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie proste i często powtarzane polecenia,
- zna wybrane słowa z zakresu materiału klasy II,
- powtarza słowa i zwroty z pomocą nauczyciela,
- podejmuje próby czytania i pisanie prostych wyrazów,
- uczestniczy w ćwiczeniach językowych tylko po zachęcie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna kilka podstawowych słów i zwrotów,
- reaguje tylko na najprostsze polecenia,
- nie potrafi samodzielnie czytać ani pisać prostych wyrazów,
- uczestniczy w zajęciach językowych wyłącznie przy dużym wsparciu nauczyciela,
- ma trudności w zapamiętywaniu i stosowaniu materiału.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował treści przewidzianych dla klasy II,
- nie rozumie poleceń,
- nie zna podstawowych słów i zwrotów,
- nie podejmuje prób czytania, pisania ani uczestnictwa w zajęciach.

Język niemiecki mniejszości narodowej niemieckiej.

Zakłada się, że podczas zajęć językowych uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisania.

Kontrola sprawności słuchania ze zrozumieniem będzie miała formę:

- zdań prawda-falsz,
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu,
- udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola sprawności mówienia będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania,
- krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach,
- recytacji wierszyków i wyliczanek,
- piosenek,
- odgrywania scenek i dialogów,

Kontrola sprawności czytania będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie sprawności poprawnego pisania będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu,
- podpisywania ilustracji

- pisanie kartek z życzeniami

Wymagania edukacyjne:

1. uczeń rozumie treść bajki lub teatryku,
2. potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem,
3. odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści,
4. potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.

Zachowanie

Oceny zachowania wpisujemy w dzienniku lekcyjnym na przeznaczonych do tego stronach w rubrykach z wymienionymi elementami obserwacji pedagogicznej:

1. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- używanie zwrotów grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,
- stosowanie się do poleceń nauczycieli oraz pracowników szkoły,
- przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów i ustalonych zasad zachowania,
- respektowanie zasad współżycia społecznego z rówieśnikami,
- szacunek wobec własności szkolnej, kolegów oraz osobistej,
- dbanie o czystość osobistą oraz utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy.

2. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

- punktualność uczęszczania na zajęcia,
- przynoszenie obowiązkowych książek i zeszytów, przyborów szkolnych i innych,
- noszenie obuwia zamiennego, stroju gimnastycznego,
- odrabianie prac domowych pisemnych i ustnych,
- aktywność na zajęciach.

3. Aktywność społeczna:

- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- okazywanie szacunku innym osobom,

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- wypełnianie obowiązków dyżurnego,
- uczestniczenie w życiu klasy i szkoły,
- podejmowanie inicjatywy i działania na rzecz klasy i szkoły.

Oceny zachowania zapisujemy za pomocą znaków:

„+” – pozytywne zachowanie,

„-” – negatywne zachowanie.

Śródroczne i roczne oceny zachowania są ocenami opisowymi.

